

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № от « » августа 2025г. Руководитель МО _____ О.Н. Егорова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от « » августа 2025г. Руководитель МС _____ Е.А. Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ А.Ю. Земскова Приказ № О т « » _____ 2025г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Классы: 1а, 2б, 3а
Год разработки: 2025
Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Рабочая программа составлена Хасановой Ф.М., учителем начальных классов первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Конституцией РФ;

Законом РФ «Об образовании»

Уставом общеобразовательного учреждения, школьными локальными актами.

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **задачи**:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
- Воспитывать чувство коллективизма;

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст учащихся – 7-10 лет
5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – урок-игра.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Планируемые результаты

В результате изучения у учащихся должны быть сформированы

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

Познавательные:

- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Научить детей:

Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.

Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.

Участвовать в решении проблемных вопросов.

Высказывать собственное мнение и *аргументировать* его.

Выполнять пробное учебное действие.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).

Обосновывать выполняемые и выполненные действия.

Участвовать в диалоге.

Оценивать процесс поиска решения задачи.

Включаться в групповую работу

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности

Формирование полезных привычек

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Пребывание детей на воздухе.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.
3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.
- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.
- Дети должны находиться на воздухе не менее 1,5 часов.
- Спортивные занятия должны быть не менее 45 минут.
- Приготовление домашнего задания.
- Перерывы между уроками 10–15 минут.
- В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Задачи на год.

- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.

- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.
- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).
- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить представления быта ребят о нашем посёлке (городе), научить любить его.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;
- контроль за самоподготовкой;
- контроль за питанием;
- наблюдение за взаимоотношениями детей;
- уход за комнатными растениями;
- контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

- проверка дневников;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- информационная служба новостей;

Ежемесячно:

- подведение итогов за месяц

Каждый триместр:

- участие в общественных делах школы;
- инструктаж по технике безопасности

В ГПД проводятся занятия согласно составленному плану работы на учебный год по следующим направлениям:

II. Содержание

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Цели и задачи:

- 1.Определить структуру коллектива.
- 2.Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
- 3.Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
4. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.
- 5.Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу Родине.
- 6.Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
- 7.Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

Традиционные мероприятия:

- 1.Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
- 2.Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
- 3.Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
- 4.Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом.

Трудовое воспитание в группе продленного дня.

Цели и задачи:

- 1.Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
- 2.Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

Традиционные мероприятия:

- 1.Ежедневно убирать групповую комнату.
- 2.Проводить проверку сохранности школьного имущества.

Работа по охране природы.

Цели и задачи:

- 1.Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями в классе.
- 2.Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.
- 3.Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

- 1.Ежедневное чтение художественной литературы.
- 2.Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
- 3.Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.
- 4.Проведение викторин о природе.

Работа по художественному воспитанию.

Цели и задачи:

- 1.Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.

- 2.Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.
- 3.Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.

Традиционные мероприятия:

- 1.Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.
- 2.Проводить просмотр видеофильмов.
- 3.Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.
- 4.Проводить беседы, обсуждение фильмов.

Оздоровительная работа.

Цели и задачи:

- 1.Развивать у детей потребность в спорте.
- 2.Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.
- 3.Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

Традиционные мероприятия:

- 1.Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки.
- 2.Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.
- 3.Проводить беседы о личной гигиене.
- 4.Принимать участие в днях здоровья.

Работа над культурой поведения в школе.

Цели и задачи:

- 1.Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе, в целях профилактики правонарушений среди школьников.
- 2.Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

11.30 -12.15 Режимные моменты .	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
12.15-13.15 Прием детей в группу. Обед.	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
13.15-13.30 Отдых и деятельность на воздухе.	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

13.30-14.35 Переключение на умственную деятельность.	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
14.35-15.30 Самоподготовка.	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
15.30-16.30 Клубно-кружковая работа.	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
16.30-17.00 Подведение итогов дня. Индивидуальная работа с дежурными.	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Примерный план работы воспитателя ГПД

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы	Май, сентябрь
2	Комплектование ГПД, утверждение режима работы: -социальный состав, -состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития, -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе, -творческие возможности и интересы воспитанников, -психолого-педагогические проблемы, -формирование нравственной позиции воспитанников, -формирование коллектива.	1 четверть
3	Оформление документации и уголка ГПД .	В течение года
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	1 четверть

5	Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности: -спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..) -учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..) -эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..) -санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) -нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества) -трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями) -работа с родителями(индивидуальные беседы)	еженедельно
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений	В течение года
7	Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования.	В течение года
8	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем)	В течение года
9	Работа по самообразованию воспитателя (выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования	Сентябрь-февраль
10	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий, создание копилки игр)	В течение года
11	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД	1 раз в четверть
12	Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий	По индивидуальному плану
13	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	4 четверть

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
----------	-------------------------	-------

1.	Сообщить родителям о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.	сентябрь
2.	Привлекать воспитанников ГПД на занятия в кружках. Составить списки учащихся, которые будут посещать кружки.	сентябрь
3.	Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам.	сентябрь
4.	Иметь в журнале графики работы кружков.	сентябрь
5.	Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	в течение года
6.	Проводить работу по изучению ПДД.	1 раз в месяц
7.	Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в общественных местах и т.п.)	1 раз в неделю
8.	Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории)	ежедневно
9.	Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки).	
10.	Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников: «Золотая осень» «Новый год» «День защитника отечества» «Женский день. 8 Марта» «День Победы» «Прощай, школа! Здравствуй, лето!»	октябрь декабрь февраль март май
11.	Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца.	ежемесячно
12.	Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!».	2 раза в месяц
13.	Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми	ежедневно
14.	Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки.	ежедневно
15.	Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе.	в течение года

План воспитательной работы группы продленного дня на 2025– 2026 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Дата
СЕНТЯБРЬ		
1	«Давайте познакомимся!»	1-5 сентября
2	Клуб «Светофорик» (Путь в школу и обратно)	
3	Первые рисунки	
4	Советы Айболита: «Да здравствует мыло душистое».	
5	Беседа «Кто много читает, тот много знает»	
1	Беседа «Осень пришла»	8-12 сентября
2	Беседа «Всем советуем дружить»	
3	Беседа о дружбе и взаимопонимании. Какой я друг?	
4	Беседа «Как беречь здоровье?»	
5	Уход за комнатными растениями	
1	Читаем стихи.	15-19 сентября
2	Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь»	
3	Беседа о правилах дорожного движения	
4	КВН по сказкам	
5	Дорожные знаки и светофор.	
1	Конкурс рисунков на тему: «Осень красавица»	22- 26 сентября
2	Подвижные игры	
3	Посещение библиотеки	
4	Изготовление открыток для поздравления учителей	
5	Конкурс «Самый меткий»	
	ОКТЯБРЬ	
1	Подвижные игры	29, 30.09 - 3 октября
2	Беседа «Надо ли учиться дружбе?»	
3	Поздравление учителей	
4	Советы Айболита: «Как одеться по погоде»	
5	Конкурс «Пословицы о книге и учении»	

1	Клуб «Светофорик»: «Какой я пешеход»	6-10 октября
2	Беседа «Твои поступки и твои родители»	
3	Викторина «Что вы знаете о книге?»	
4	Беседа «Учимся общаться»	
5	Поделки из природного материала	
1	Уход за комнатными растениями	13-17 октября
2	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»	
3	Информационный час «Чем живет планета?»	
4	Подвижные игры	
5	Игра «Поле чудес»	
1	Беседа «Как я выгляжу?»	20-24 октября
2	Уход за комнатными растениями	
3	Советы Айболита: «Зачем быть вежливым»	
4	«Колесо истории». Игра	
5	Поделки из природного материала	
	НОЯБРЬ	
1	«Поделки из бумаги»	7 ноября
1	Посещение библиотеки	10-14 ноября
2	«Читаем сказки»	
3	«Лёд – это опасно» - советы Айболита	
4	Открытие птичьей столовой	
5	Викторина «Наша Родина - Россия»	
1	Настольные игры, шашки, шахматы, чтение детских книг	17- 21 ноября
2	Изготовление оригами	
3	Экскурсия в зимний лес	
4	Беседа «Познай себя»	
5	Викторина «Птицы приглашают в гости»	

1	Шашки из пробок	24-28 ноября,
2	Конкурс на лучшего снеговика	
3	«Какие бывают ребусы»	
4	Игра – соревнование «Трус не играет в хоккей»	
5	Экологический час «Чистый ли снег?»	
	ДЕКАБРЬ	
1	Уход за комнатными растениями	1-5 декабря
2	Разучивание стихов к Новому году.	
3	Изготовление масок	
4	Акция «Подкормим птаху»	
5	Вырезание снежинок из бумаги	
1	Подвижные игры	8-12 декабря
2	«Нарисуем Новогоднюю открытку»	
3	Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?»	
4	Изготовление гирлянды	
5	Разучивание новогодних песен	
1	Лепка из пластилина	15-19 декабря
2	Украшение класса к Новому году	
3	Клуб Светофорик «Если нет светофора»	
4	Игра «Не наступи на снежный ком»	
5	Разучивание считалок и народных игр	
1	Беседа «Где можно и где нельзя играть?»	22-26 декабря
2	Чтение книг о зиме	
3	Рисование на тему: «Зима»	
4	Новогодний огонёк.	
5	Советы Айболита «Как правильно дышать на улице»	
1	Игра «У кого мяч?»	29,30 декабря
2	Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок)	
	ЯНВАРЬ	

1	Лепка из пластилина на свободную тему.	12-16 января
2	Советы Айболита «Чипсы – это полезно?»	
3	Учимся разгадывать кроссворды	
4	Беседа «Правильная осанка – залог здоровья».	
5	Советы Айболита «Как беречь зубы»	
1	Викторина “Герои сказок”.	19–23 января
2	Советы Айболита «Как беречь глаза»	
3	Уход за комнатными растениями	
4	Беседа «Кем из своих предков я горжусь?»	
5	Беседа «Нас пригласили в гости».	
1	Скороговорки	26- 30 января
2	Детское чтение. Волшебные сказки.	
3	Просмотр и обсуждение фильма-сказки «Морозко».	
4	Урок здоровья. Зачем человеку кожа.	
5	Конкурс рисунков « Моя любимая сказка»	
ФЕВРАЛЬ		
1.	Беседа «Если я заблудился?»	2–6 февраля
2.	«Подарки друзьям» - изготовление валентинок	
3.	Урок здоровья. Если кожа повреждена.	
4.	Игра- викторина «Герои сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	
5.	Урок здоровья. Как сохранить улыбку красивой.	
1.	Любимый город зимой. Рисунки по теме.	09 – 13 февраля
2.	Урок здоровья. Здоровая пища для всей семьи.	
3.	Устный журнал « Это интересно» Какие профессии ты знаешь?	
4.	Просмотр К.И. Чуковского «Федорино горе»	
5.	Посещение библиотеки	
1	Обязанности ученика в школе и дома	16-20 февраля
2	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ледяное сердце».	
3	Клуб волшебных рук – открытка папе, бабушке, дяде, другу	
4	Подвижные игры	

5	Настольные игры, шашки, шахматы, чтение детских книг	
1	«Час загадок»	24-27 февраля
2	Беседа «Моя семья: традиции и праздники»	
3	Детское чтение. Любимые рассказы о животных.	
4	Спортивная эстафета	
5	Операция «Чистый двор»	
	МАРТ	
1	Стихи о маме (конкурс)	2-6 марта
2	Букет для мамы	
3	«Моя мама – самая лучшая» (составление рассказа)	
4	Беседа «Слово утешает и огорчает»	
5	Оригами «Котёнок»	
1	Беседа «Глаза – главные помощники»	09- 13 марта
2	Игра «Морское путешествие»	
3	Рамка для фотографий	
4.	Беседа по ПДД «Осторожно! Лёд!».	
5.	Подвижные игры на воздухе	
1	Беседа «Почему дети попадают в дорожные аварии»	16-20 марта
2	Беседа «Мои мечты и желания»	
3	Настольные игры, шашки, шахматы, чтение детских книг	
4	Игра-викторина «Сказки А. С. Пушкина»	
5	Уход за комнатными растениями	
1.	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!»	23– 27 марта
2.	Урок здоровья. Вредные привычки.	
3.	Игра «Экомарафон»	
4	“Знаем правила прекрасно - соблюдаем не напрасно”	
5	Уход за комнатными растениями	
	АПРЕЛЬ	
1	Клуб «Светофорик» «Поведение в транспорте»	6-10 апреля
2	«Самое яркое впечатление школьной жизни»	

3	Операция «Чистый двор»	
4	«Рисуем космос»	
5	12 апреля – День Космонавтики	
1	«Фабрика звезд»	13-17 апреля
2	Беседа «Старый друг, лучше новых двух»	
3	Игры по правилам безопасного поведения на дорогах	
4	«Когда я был маленьким...»	
5	Урок здоровья. Почему болят зубы?	
1	Посещение библиотеки.	20-24 апреля
2	Подвижные игры	
3	Советы Айболита «Солнечный удар»	
4	Экскурсия «Весна в парке»	
5.	Читаем стихи о весне»	
1	Беседа «Бережливость: каждой вещи своё место»	27-30 апреля
2	Беседа «Мы любим свой город»	
3	Чтение книг	
4	Игра «Пересказ по кругу»	
	МАЙ	
1	Беседа «Великая Победа»	4-8 мая
2	«Герои ВОВ – жители нашего города».	
3	Экскурсия к аллее Героев ВОВ	
4	Беседа «Плох тот обед, если хлеба нет»	
1	Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД»	11-15 мая
2	Этическая беседа «Как надо вести себя в театре»	
3	Беседа «Откуда берется вода в нашем кране?»	
4	Игры на свежем воздухе: «Хоровод», «Салки».	
5	Беседа «Давайте любить природу»	

1	Настольные игры, чтение художественной литературы.	18 – 22 мая,
2	Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай»	
3	Чтение стихов и рассказов о лете.	
4	Уход за комнатными растениями	
5	Настольные игры, шашки, шахматы, чтение детских книг	
1	Беседа по ПДД.	25-26 мая
2	ТБ перед каникулами	